

Государственное общеобразовательное учреждение
«Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат»

**паспорт учебного кабинета
дефектологии**

Составитель: в.А.Камбур

Правила пользования кабинетом

Учитель-дефектолог обязан:

- строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного использования электрооборудования, санитарные правила, правила пожарной безопасности и правила личной гигиены;
- по окончании рабочего дня проверять закрытость окон, отключение электрических приборов;
- ежедневно проводить проветривание кабинета;
- содержать оборудование в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- выполнять требования, связанные с охраной и укреплением здоровья детей;
- вести необходимую документацию.

Учителю-дефектологу запрещено:

- удлинять продолжительность занятий с детьми и сокращать перерывы между ними;
- оставлять детей в кабинете без присмотра.

Ключи от кабинета находятся на вахте, у учителя-дефектолога.

Влажная уборка кабинета производится ежедневно.

Требования безопасности во время проведения занятий в кабинете учителя-дефектолога.

1. Включить полностью освещение и убедиться в исправной работе светильников.
2. Проветрить помещение и подготовить к работе ТСО.
3. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете соответствует установленным нормам САНПиН.
4. Убедиться в том, что все стационарное оборудование закреплено во избежание травматизма детей.
5. Соблюдать порядок и не загромождать рабочее место посторонними предметами.
6. Для поддержания здорового микроклимата следует проветривать помещение, не допускать сквозняков.
7. Продолжительность занятий не должна превышать норм, установленных САНПиН.
8. При изготовлении наглядных пособий, дидактического материала не использовать вредных для здоровья и жизни детей ядовитых веществ, стекла, проволоки, иголок и т. д.
9. При длительной работе на компьютере с целью снижения утомления делать перерыв на 10-15 мин.
10. При возникновении пожара немедленно эвакуировать детей из здания.

11. При получении учащимся травмы, оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в лечебное учреждение.

Соблюдение норм САНПиН в кабинете учителя-дефектолога

		2019/2020
1.	Правила техники безопасности	соответствует
2.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	соответствует
3.	Состояние мебели	хорошее
4.	Состояние кабинета в целом (пол, стены, окна)	хорошее
5.	Режим проветривания	10.25 – 10.35 11.15 – 11.25 12.00 – 12.10 13.35 – 13.45 14.35 – 14.45 15.35 – 15.45 16.30 – 16.40

Краткое описание кабинета

Кабинет пункта коррекционно-педагогической помощи расположен на первом этаже. Освещение естественное, два окна, четыре потолочных светильника, что способствует хорошему освещению в темное время суток. Кабинет оснащен современным оборудованием и обеспечен необходимым наглядным учебно-методическим и дидактическим материалом. В кабинете проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с учащимися 1-4-х классов.

В кабинете предусмотрено одно место педагога и восемь рабочих мест для занятий с учащимися.

Ответственный за кабинет: учитель-дефектолог Камбур Виктория Александровна. Образование – высшее. Педагогический стаж работы – 4 года. Стаж работы в данном учреждении – 20 лет.

График работы в пункте коррекционно – педагогической помощи

Понедельник	10.20-11.00-Иждавлетов Ж. 11.20-12.00-дошкольники	14.30-15.10-1-4класс
Вторник	10.20-11.00-Иждавлетов Ж. 11.20-12.00-дошкольники	
Среда	10.20-11.00-Иждавлетов Ж. 11.20-12.00-дошкольники	12.10-12.50- Андреянова А.
Четверг	10.20-11.00- Щеголев А.	14.30-15.10-1-4класс
Пятница	10.20-11.00-Виталев А.	

Описание функциональных зон

Помещение кабинета условно разделено на функциональные зоны:

- учебная зона;
- зона методического сопровождения;
- зона развития мелкой моторики;
- релаксационно – игровая зона;
- зона ТСО.

Основные направления работы, проводимой в кабинете дефектолога

- дефектологическое обследование;
- составление индивидуальных маршрутов дефектологического сопровождения и планов работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оснащение кабинета:

№ п/п	Наименование средств обучения оборудования, мебели	Количество
1.	Стол учительский	1
2.	Столы ученические	4
3.	Стулья ученические	12
4.	Стул учительский	1
5.	Доска учебная настенная	1
6.	Корзина для мусора	1
7.	Телевизор	1
8.	Ноутбук	1
9.	Полки для наглядных материалов	1
10.	Ковёр	1
11	Парта дошкольная	1
12	Стульчики дошкольные	2
13	Мягкий уголок	1

**Диагностический материал
для комплексного обследования учащихся**

1. Диагностика устной и письменной речи у учащихся 1 – 4 классов.
6. Диагностический комплект для обследования младших школьников.

Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи

1. Пособие «Развиваем речь».
2. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
3. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
4. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
5. Картинки-схемы предлогов.
6. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)
7. Карточки картинки с заданиями:
 - подбор слов антонимов и синонимов;
 - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
8. Пособие на развитие лексики, грамматики «Подумай»
9. Пособие «Развиваем речь»
10. Пособие «Домашние животные».
11. Пособие «Чудо - дерево»
12. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
13. Пособие «Что такое хорошо, что такое плохо»
14. Пособие «Съедобное-несъедобное»

Материал для формирования связной речи

1. Пособие «Подбери слова к рассказу»
2. Серии сюжетных картин.
3. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
4. Дидактический материал «Природное сообщество леса», «Природное сообщество луга», «Приусадебный участок», «Птицы зимой».
5. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
6. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.
7. Детская литература
8. Шнуровка «Снеговик»
9. Пособие по социальной адаптации «Дом»

Материал для развития мелкой моторики

1. Пазлы
2. Конструкторы пластмассовые
3. Бусины
4. Мелкая азбука
5. Игры со счётными палочками
6. Набор геометрических фигур
7. Мелкие прищепки
8. Конструкторы деревянные
9. Набор для обучения моделированию и геометрических фигур на плоскости «Геоборд»
10. Набор для тактильного ощущения

Программы и технологии.

- «Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой

Н.С.Жукова Букварь. Екатеринбург, 2013

Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. Издательство КАРО

Учимся, говорим, играем. Воронеж 2006

Т.Ю.Андрущенко, Н.В.Карабекова Коррекционные и развивающие игры для детей. Москва Академия 2004

Ю.Титова, О.Фролова, Л.Винникова Играть с ребёнком КАК? Москва ЭКСМО 2010

П.А.Цукерман, К.Н. Поливанова Введение в школьную жизнь Москва Генезис 2003

Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Москва Владос 2005

А.Д.Вильтшанская Содержание и методы работы учителя-дефектолога. Москва школьная пресса 2008

В.Дмитриева Развивающие игры Москва Издательства Сова

В.Цынтарный Играем пальчиками и развиваем речь Санкт-Петербург 2002

Тетради с заданиями для развития детей

Е.Г.Коннова Развитие, общение, самооценка, творчество. Ростов-на-Дону Легион 2014